

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 14 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам ен, ч	Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет))
	зач.ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет с оценкой

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2900

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Психологические основы педагогической деятельности»** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог» и достижения значимых для развития государства образовательных результатов; сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания; сформировать знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, достижения ими значимого образовательного результата; развить мотивацию и навыки использования знаний педагогической психологии в педагогической деятельности; развить навык профессионально-личностной рефлексии, мотивацию профессионально-личностного развития, психологическую готовность к реализации педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

Психодинамический подход в консультативной практике

Основы психогенетики

Психология отклоняющегося поведения

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность;
3. экспертная деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии ИД-2 ОПК-1 Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 ОПК-1 Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-4 ОПК-1 Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	----------------------------------	-------	---	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				II	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,88	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога	II	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	II	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения	II	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	II	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Психология	II	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально личностного развития педагога									
2	Раздел 2. Педагогическая психология	II	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя	II	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	II	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)	II	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	II	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	II								
	ИТОГО:	II	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога	8	II	ОПК-1 (ИД-2), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	2	II	
2	Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения	2	II	

3	Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	2	II	
4	Тема 4. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	2	II	
Раздел 2. Педагогическая психология		8	II	ОПК-1 (ИД-1, ИД-3), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя	2	II	
6	Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	2	II	
7	Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)	2	II	
8	Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	2	II	
Итого:		16	II	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога		КПЗ	16	12	II	ОПК-1 (ИД-2), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	КПЗ	4	3	II	
2	Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического	КПЗ	4	3	II	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	общения в задачах профилактики и развития социального поведения					
3	Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	КПЗ	4	3	II	
4	Тема 4. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально личностного развития педагога	КПЗ	4	3	II	
Раздел 2. Педагогическая психология		КПЗ	16	12	II	ОПК-1 (ИД-1, ИД-3), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя	КПЗ	4	3	II	
6	Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	КПЗ	4	3	II	
7	Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)	КПЗ	4	3	II	
8	Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	КПЗ	4	3	II	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Содержание

Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебнометодические, документальные,

художественные, научно-публицистические и др. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания. Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений. Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я.А.Коменского. Развитие высшего образования в Беларуси. Виленская академия (1579), Гродненская медицинская академия (1775-1781), Полоцкая иезуитская академия (1812-1820), Горы-Горецкий земледельческий институт (1848-1863). Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца XVIII - нач. XIX вв. в логике классической «идеи университета» (В.Гумбольдт, И.Кант, Ф.В. Шеллинг и др.). Социальноэкономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине XX в. и расширение миссии и функций классических университетов (Д. Ньюмен, М.Вебер, К.Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет и др.). Вклад выдающихся представителей российской науки второй половины XIX - начала XX вв. в развитие высшего образования (В.И.Вернадский, В.О.Ключевский, Д.И.Менделеев, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев и др.). Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха и речи. Теории учения психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (И.П. Павлов), через электро-полевые процессы (гештальт-психологи), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема общения.

Содержание

Моделирование педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения. Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор))

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава

Студент как субъект образовательной деятельности. Особенности мотивационной сферы студентов (В.А. Якунин). Учебная деятельность студентов

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиги мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование,

способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нереплексивно и рефлексивно.

Конфликт в педагогическом процессе

Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога

Психологические условия целостности педагогического процесса

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога

Содержание

Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности. Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и центриции. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога. Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога

Содержание

Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических способностей: В.А.Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой. Специальные педагогические способности у учителей различных направлений. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность

педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения. Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя. Мышление педагога. Теория Шутца и ее роль в личностном развитии педагога и формирования стиля деятельности. Анализ жизненных позиций и их роль в формировании педагогического стиля. Психогеометрия (Сьюзен Деллингер). Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Основы транзактного анализа и их роль в профессиональной деятельности учителя.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально личностного развития педагога

Содержание

Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации учителей в послевузовский период. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения.

Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Специфика, типы, особенности педагогического коллектива. Способы и формы управления педагогическим коллективом. Задачи педагогического коллектива. Социально-психологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов. Влияние личности руководителя. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение. Организационная приверженность и профессиональная идентичность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя

Содержание

Основные понятия психологии обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Научение и учение. Теории учения. Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучении. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся

Содержание

Методы обучения как способ конструирования учебной информации. Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися. Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке. Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)

Содержание

Теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Теории

социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура. Деятельностный подход и его принципы в учении. Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Современные технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет

Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося.

Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания

Содержание

Основные понятия психологии воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания. «Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Современные психолого-педагогические подходы в воспитании. Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
нет

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА		12	6
Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого		12	6
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		12	6
Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		24	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Психологические основы формирования профессиональной позиции современного педагога		6		6
1	Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально-личностного развития педагога	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. Педагогическая психология		4		4
4	Тема 5. Психология образования и проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
6. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
7. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
8. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
9. Общие и специальные методы педагогической психологии.
10. Характеристика конкретных методик в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
11. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных.
12. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
13. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
14. Проблема психического развития в ходе обучения.
15. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
16. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
17. Учение как один из видов учебной деятельности.
18. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
19. Процесс и структура учения.
20. Психологические компоненты учения.
21. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности обучающихся в процессе учебной деятельности.
22. Обучаемость и методы ее диагностики.
23. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
24. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
25. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.

26. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
27. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
28. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
29. Личностные условия учения.
30. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
31. Особенности обучения взрослых.
32. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
33. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
34. Психологические закономерности развития личности.
35. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
36. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
37. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
38. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
39. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
40. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
41. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
42. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
43. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
44. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
45. Общение и воспитание личности.
46. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
47. Семья и ее роль в воспитании личности.
48. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
49. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога.
50. Мотивы выбора педагогической профессии.
51. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
52. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
53. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога.
54. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
55. Психология педагогической саморегуляции.
56. Психологическая сущность педагогической деятельности.
57. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебновоспитательного процесса.
58. Психологические основы педагогического такта.
59. Психологические основы руководства группами и коллективом обучающихся.
60. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
61. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
62. Виды воздействия на обучающихся в педагогическом процессе.
63. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования

личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах.

64. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.

65. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе обучающихся

4.2.2. Тестовые задания:

1. **Какие способности можно отнести к способностям к обучению, учению и научению?**

Ответ:

- способность видеть и чувствовать понимание обучаемого, устанавливать степень и характер такого понимания;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность доступного изложения материала, обеспечения его понимания всеми обучаемыми;
- способность строить процесс обучения с учетом индивидуальности обучаемых;
- способность использовать педагогические технологии в учебном процессе;
- способность организовать опережающее развитие обучаемых;
- способность совершенствовать своё педагогическое мастерство;
- способность передавать свой опыт другим;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию.

2. **Назовите педагогические способности, направленные на воспитательный процесс.**

Ответ:

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать (способность к эмпатии);
- способность быть примером для подражания;
- способность в воспитательном процессе учитывать индивидуальные особенности;
- способность находить нужный стиль общения, добиваться расположения и взаимопонимания;
- способность вызывать к себе уважение, иметь авторитет среди воспитуемых.

3. **Профильное обучение –...**

1. это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.
2. это средство профессионального самоопределения;
3. закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Ответ: 1-3.

4. **В учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:**

1. основной профильный предмет;
2. дополнительный профильный предмет;

3. прикладной профильный предмет.

Ответ: 1-3.

5. В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

1. базовые общеобразовательные (непрофильные);
2. профильные общеобразовательные;
3. элективные.

Ответ: 1-3.

4.2.3. Ситуационные задачи.

Ситуационная задача № 1. Испытуемый П., 32 лет, родился вторым ребенком в семье служащих. Из анамнеза

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

4.2.4. Эссе

1. Личность и авторитет учителя.
2. Трудности педагогической работы.
3. Способности к педагогической деятельности.
4. Самоактуализация учителя.
5. Особенности и трудности подросткового возраста.
6. Педагогическое общение.
7. Социально-психологические особенности учебной группы.
8. Стресс и психическое здоровье учителя.
9. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.
10. Элементы психотерапии в работе учителя.
11. Конфликты и пути их разрешения.

12. Развитие процесса образования.
13. Педагогическое мастерство.
14. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда.
15. Активные и игровые методы обучения.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

	Интернет-ресурсы:	
--	--------------------------	--

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
0	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
.5	http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;	неограниченный доступ
.6	http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;	неограниченный доступ
.7	http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии	неограниченный доступ
.8	http://www.psynaIIgator.ru – Психологический навигатор, психологический портал.	неограниченный доступ
.9	http://www.psycheya.ru/ – Психея – информационная страница психолога.	неограниченный доступ
.10	http://www.childpsy.ru – Детская психология.	неограниченный доступ
	Компьютерные презентации:	
	Тема 1. Психологическое знание и профессиональная позиция современного педагога Тема 2. Педагогическое общение как феномен. Проблема моделирования педагогического общения в задачах профилактики и развития социального поведения Тема 3. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально- личностного развития педагога Тема 4. Психология профессиональной педагогической деятельности и проблема профессионально личностного развития педагога	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
.	Электронные версии конспектов лекций:	
	Тема 5. Психология образования и	Образовательный портал на

	проблематика педагогической психологии как науки. Значение педагогической психологии в деятельности преподавателя Тема 6. Психология обучения. Психология учебной деятельности обучающихся Тема 7. Психологические закономерности и технологии развития познавательной деятельности обучающихся (по профилю подготовки) Тема 8. Усвоение как главный результат учебной деятельности обучающегося. Индивидуализация технологий обучения для усвоения предметного содержания	официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/
	Учебные фильмы:	
	Лев Выготский. Неклассический психолог. Когнитивные процессы_ память, мышление, воображение, речь	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа			25

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. электронный.			25
	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			25
	Дополнительная литература			25
	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А.			25

/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). — 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . — Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			
	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.12 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой